

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Мне радость детства подари» планируется в течение 4 месяцев – с марта по июнь 2016 г.

В рамках проекта планируется оборудование в МБУ «ГЦСОН «Родник» детской игровой комнаты для детей получателей социальных услуг, временно проживающих в учреждении.

В результате реализации проекта дети получателей услуг центра социального обслуживания получают красивую и удобную комнату, где они смогут начать познание интересного и загадочного окружающего мира. Правильно оборудованная игровая комната станет мощным стимулом развития физических и психических способностей для ребят, а также подарит им возможность полноценного проживания периода детства.

Игровая комната будет оснащена в соответствии с принципами построения развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе реализации проекта будет произведен ремонт помещения, выстроена многоуровневая игровая площадка, приобретена детская мебель, игровое и спортивное оборудование, развивающие игры, материалы и пособия. В результате реализации проекта на базе игровой комнаты будут проводиться игровые познавательные мероприятия для детей, беседы нравственного характера, занятия ручным трудом. Родителям будут предоставлены консультации по вопросам воспитания и развития детей в виде буклетов и брошюр.

Работы по реализации проекта «Мне радость детства подари» будут произведены силами сотрудников учреждения с привлечением партнеров, спонсоров и волонтеров из техникумов и ВУЗов г. Красноярска.

Целевая группа проекта:

1. Дети дошкольного и младшего школьного возраста, являющиеся получателями социальных услуг МБУ «ГЦСОН «Родник». Специально организованное развивающее игровое пространство позволит удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития каждого ребенка, способствовать развитию его способностей, обеспечить социально-культурное становление ребенка как личности.

2. Родители детей, временно проживающие в центре социального обслуживания. Наличие детской игровой комнаты позволит родителям наиболее безопасно и продуктивно организовать досуговую деятельность детей и обеспечить присмотр за ними, тем самым высвободить время для решения возникших у них жизненных трудностей (посещения государственных учреждений, оформления документов, поиска жилья и работы и др.).

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КОМАНДЫ ПРОЕКТА

2.1. Информация об организации-заявителе.

Муниципальное бюджетное учреждение «Городской центр социального обслуживания населения «Родник» единственное социальное учреждение в городе Красноярске по предоставлению широкого спектра социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям с детьми, находящимися в условиях, ухудшающих их жизнедеятельность.

Учреждение создано 22 февраля 1996 года постановлением Главы города Красноярска от 12.02.1996 года № 122.

Основные цели и задачи Центра

Реализация прав граждан на социальное обслуживание, предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, предоставление срочных социальных услуг.

Деятельность Центра направлена на следующие социальные категории населения:

граждане пожилого возраста (мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет);

инвалиды I и II группы (старше 18 лет);

граждане и семьи с детьми, нуждающиеся в социальном обслуживании.

Структурные подразделения Центра

отделение срочного социального обслуживания;

отделение «Социальная гостиница»;

отделение временного проживания для граждан пожилого возраста и инвалидов;

Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов;

отделение ночного пребывания граждан;

организационно-методическое отделение.

Данная структура деятельности Центра обеспечивает единый процесс поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, семей с детьми начиная от запросов на помощь до завершения процесса реабилитации.

На протяжении более чем 20 лет существования Центра деятельность специалистов учреждения постоянно направлена на поиск и внедрение новых форм и методов социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом современных потребностей.

2.2. Участие Центра в реализации социально значимых для города Красноярска проектах и программ:

1. Муниципальный грантовый проект «Активное долголетие», направленный на применение инновационных технологий в работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами (2007).

2. Муниципальный грантовый проект «Движение - это жизнь», направленный на развитие гражданских инициатив, соблюдение норм этики городской жизни, реализацию принципов партнерства и согласия (2009).

3. Культурно-оздоровительная программа «За здоровый образ жизни!», направленная на восстановление и развитие физических функций организма клиентов учреждения (2012).

4. Социальный проект «Путь к исцелению – обрести семью», направленный на восстановление родственных связей и возвращению в семью граждан, потерявших память (2013). Реализация проекта осуществляется посредством взаимодействия с телекомпанией ТВК через программу «Мы встретимся».

5. Грантовый проект «Найти себя», направленный на адаптацию и ресоциализацию лиц, оказавшихся без определенного места жительства (2015).

6. Инновационный проект социальной работы с лицами без определенного места жительства «Вместе мы сможем БОЛЬШЕ», направленный на укрепление и развитие волонтерского движения в городе Красноярске, межведомственного взаимодействия с общественными, благотворительными и некоммерческими организациями (2015).

7. Инновационная Программа «Университет третьего возраста», включающая 8 факультетов различных просветительских и учебных курсов, направленных на сохранение социальной, интеллектуальной и физической активности пожилых людей.

Участие Центра в различных социально значимых акциях

1. Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» (ВНД-2014) под общим девизом «Мы вместе создаем наше будущее!», направленная на укрепление сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти, органами местного самоуправления в совместном решении социальных проблем.

2. Ежегодная межведомственная акция «Помоги пойти учиться», направленная на оказание помощи семьям с детьми по подготовке детей к школе.

3. Городская акция «Неделя качества социальных услуг», направленная на совершенствование организации управления качеством муниципальных услуг.

4. Ежегодная благотворительная акция по выдаче гуманитарной помощи в виде одежды, обуви семьям с детьми, нуждающимся в социальной поддержке.

5. Ежегодная благотворительная акция по выдаче гуманитарной помощи в виде теплых вещей получателям социальных услуг из числа лиц без определенного места жительства, имеющих инвалидность.

6. Ежемесячная благотворительная акция «Красоту в массы» по оказанию бесплатных парикмахерских услуг клиентам учреждения.

7. Акция по сбору канцелярских принадлежностей и школьной формы детям из семей, вынужденно покинувшим территорию Украины (2014, 2015).

8. Акция по сбору гуманитарной помощи жителям Красноярского края и Хакасии, пострадавшим от пожара (2015).

Центр поддерживает активное сотрудничество с образовательными учреждениями и организациями города по различным направлениям деятельности. Ведущими партнерами являются:

- ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»;
- ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный институт»;
- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» Красноярский филиал;
- Красноярский техникум промышленного сервиса;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры

«Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению»;

- Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»;
- Корпоративный благотворительный фонд «Катрен»;
- Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви».

В культурно-просветительской деятельности у Центра тесная связь с:

- Красноярской государственной академией музыки и театра;
- Красноярской краевой филармонией;
- Красноярским краевым краеведческим музеем;
- Красноярским государственным академическим ансамблем «Танцы Сибири им.М.С. Гоценко»;
- ООО ДМЦ «Волшебный микрофон»;
- Шумовым оркестром «Добрый дождь» МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков «Радуга»;
- Творческим ансамблем «Регион – 24» и др.

О достижениях Центра

II место в краевом конкурсе на звание «Лучший работник учреждения социального обслуживания» Красноярского края (2012, 2013, 2014).

II место в городском конкурсе «Лучшее муниципальное учреждение социального обслуживания населения города Красноярска 2013 года»;

I место по итогам оценки результативности деятельности муниципальных учреждений Красноярского края за 2014 год.

В ходе аудита специалистами ООО УК «ЦентрКонсалт Сертификация» г. Москва отмечен высокий уровень качества организации деятельности Центра и сопровождающей документации, в результате чего Учреждением получено 2 сертификата соответствия сроком на три года и 2 сертификата аудиторов внутренних проверок системы менеджмента качества на соответствие стандарту и системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

2.3. Информация о команде проекта

В реализации проекта будут непосредственно задействованы следующие специалисты:

Пакичева Наталья Александровна, методист организационно-методического отдела МБУ «ГЦСОН «Родник», 27 лет – руководитель проекта, разработка проекта и чертежа игровой комнаты; организация постройки игровых многоуровневых модулей в игровой комнате, приобретение материалов; приобретение игрового материала и пособий, разработка и выпуск буклетов и памяток для родителей;

Титович Наталья Ивановна, заведующий организационно-методическим отделом МБУ «ГЦСОН «Родник», 55 лет – организация и проведение ремонтных работ в помещении игровой комнаты, замена освещения; работа со спонсорами, организация приобретения оборудования и мебели;

Гизятова Галина Анатольевна, специалист по социальной работе организационно-методического отдела МБУ «ГЦСОН «Родник», 52 года – разработка дизайна оформления игровой комнаты; приобретение игрового материала и пособий;

Иглина Елена Александровна, специалист по социальной работе организационно-методического отдела МБУ «ГЦСОН «Родник», 33 года – организация приобретения оборудования и мебели; приобретение игрового материала и пособий;

Бабакова Александра Владимировна, швея МБУ «ГЦСОН «Родник», 45 лет – пошив штор в игровую комнату, изготовление пособий с застежками, дидактических ковриков, мягких игрушек и т.д.;

Столяр, привлеченный специалист – столярные и плотницкие работы, постройка, монтаж игровых многоуровневых модулей;

Штукатур-маляр, привлеченный специалист – проведение ремонтных и отделочных работ;

Электрик – монтаж освещения, установка светильников и розеток;

Волонтеры, студенты ВУЗов и техникумов города – помощь в организации и проведении развивающих игровых мероприятий для детей.

3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В наши дни государство стремится создавать условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, чтобы он мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире. Акцент ложится на создание условий для воспитания детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами, на создание условий для формирования здорового образа жизни у ребенка и решения проблем его здоровья.

Основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, которая в младшем школьном возрасте постепенно заменяется на учебную деятельность, но не уходит совсем из жизни маленького человека. Именно в игре он получает первые знания об окружающем мире, учится взаимодействовать с людьми, животными, объектами природы, развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

При этом пространство, окружающее ребенка, может стать как мощным стимулом его развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. Для полноценного интеллектуального, физического и социального развития ребенка необходимо обогатить окружающую его среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Получателями социальных услуг МБУ «ГЦСОН «Родник» являются граждане и семьи с детьми, признанные нуждающимися в социальной помощи, т.е. попавшие в неблагоприятные условия, не имеющие средств для снятия жилья, часто не трудоустроенные, потерявшие документы и т.п. Дети из таких семей, попавшие в ситуацию неблагополучия, являются одной из наиболее уязвимых групп населения. Широко известен факт, что в неблагоприятной психологической среде,

атмосфере семьи с явным неблагополучием, как правило, появляются дети с девиантным поведением.

Ежегодно МБУ «ГЦСОН «Родник» обслуживает в среднем 110 семей, в которых воспитываются около 120 детей от 3 до 10 лет.

Получатели социальных услуг МБУ «ГЦСОН «Родник», имеющие маленьких детей, не могут оставить последних без присмотра, в связи с этим не имеют свободного времени для посещения государственных учреждений, оформления или восстановления документов, поиска места работы, прохождения медицинского осмотра и т.п., что существенно препятствует разрешению их жизненных трудностей и увеличивает срок проживания в учреждении.

С другой стороны, родители в данных семьях, как правило, не имеют средств для приобретения необходимых для развития ребенка книг, игр и пособий. Зачастую эти дети не посещают детский сад, а также их родители не имеют финансовых возможностей для оплаты посещения ребенком развивающих занятий при детском центре, клубе или кружке. Уровень педагогической компетентности родителей также не позволяет им осознать важность периода детства для развития личности ребенка. Поэтому данная категория детей не имеет другой возможности (кроме создаваемой нами игровой комнаты) расти в полноценной развивающей среде, пользоваться пособиями и игрушками, проживать период детства в эмоционально положительной и насыщенной впечатлениями атмосфере.

На сегодняшний день в учреждении отсутствует специально оборудованное место и атрибуты для организации игр и занятий дошкольников и младших школьников, большую часть дня дети вынуждены находиться в ограниченном пространстве жилой комнаты.

В связи с этим сложилась необходимость разработки и реализации проекта построения развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате социального учреждения «Мне радость детства подари».

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Создание условий для всестороннего развития детей во время их проживания в МБУ «ГЦСОН «Родник», повышение уровня их психологического комфорта. Активизация роли родителей в образовательном процессе ребенка.

Задачи:

Разработка детального проекта и создание игровой комнаты для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды и возрастных особенностей данной категории детей.

Подготовка и проведение праздника открытия игровой комнаты.

Организация деятельности детей в игровой комнате, регулярное проведение познавательных мероприятий для детей.

Выпуск буклетов и памяток для родителей по вопросам воспитания и образования детей, коррекции их поведения и развития.

Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков.

5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основными благополучателями проекта «Мне радость детства подари» являются дети дошкольного возраста из семей получателей социальных услуг, временно проживающих в МБУ «ГЦСОН «Родник». Именно дошкольники являются самой уязвимой группой населения среди проживающих в учреждении, т.к. они не имеют возможности посещать детский сад, центры образования, детские кружки и клубы, имеют ограниченную возможность общения со сверстниками. Они вынуждены большую часть времени находиться в ограниченном пространстве комнаты.

Младшие школьники, возвращаясь после школьных занятий, также будут иметь возможность полноценно отдохнуть, уединиться в мягком уголке на «втором этаже» игрового модуля, поиграть со сверстниками в настольные игры или свободно подвигаться и сбросить напряжение, возникающее после уроков, находясь под присмотром взрослого.

Также наш проект поможет и родителям, которые зачастую не имеют свободного времени и средств, для полноценного развития ребенка. После реализации проекта они смогут получать необходимые консультации по вопросам воспитания, а также у них появится время (1,5-2 часа) которое они смогут потратить на решение возникающих проблем, например, на посещение государственных учреждений.

Основные этапы реализации проекта: организационно-подготовительный, строительно-монтажный, оснащение, запуск и аналитический этап. Рассмотрим их содержание:

I этап. Организационно-подготовительный

На данном этапе планируется формирование команды проекта, распределение обязанностей между участниками. Специалистами учреждения, занятыми в проекте будет разработан детальный проект комнаты, изготовлен чертеж. Кроме того, начнется работа по привлечению спонсоров и партнеров к приобретению необходимого оборудования. Одним из партнеров проекта является Местная религиозная организация Церковь Иисуса Христа Святых последних дней, которая согласилась принять участие в оснащении комнаты игровым развивающим оборудованием на общую сумму 100 000 (Сто тысяч) рублей.

II этап. Строительно-монтажный

В этот период времени будет произведен ремонт и отделка помещения игровой комнаты. Электрик учреждения произведет монтаж закрытых осветительных приборов, отвечающих требованиям СанПИН для детских учреждений. В это же время будет приобретен строительный материал, и привлеченные специалисты займутся постройкой и монтажом игрового многоуровневого модуля (Приложение 1, 2, 3).

III этап. Оснащение

Данный этап работы предусматривает приобретение мебели для детской, соответствующей росту ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. При этом дизайн мебели будет подобран таким образом, чтобы каждый ребенок мог свободно увидеть и самостоятельно достать интересующие его игрушки, книги и пособия. Специалистами центра (на средства гранта) и привлеченными спонсорами (на собственные средства, в дар учреждению) будет приобретено необходимое игровое и спортивное оборудование, дидактические пособия, соответствующие уровню развития детей данных возрастных категорий. Также планируется приобретение магнитолы для проведения детских праздничных и познавательных мероприятий, а также телевизора для просмотра детских познавательных передач. Кроме того, будут приобретены ткани, и швея центра пошьет шторы по эскизу разработчиков проекта.

Для сравнения результатов на заключительном этапе реализации проекта в данный период будет проведена первичная диагностика психологического состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих в учреждении. Кроме того, будет составлен опросник и проведено анкетирование для родителей об актуальности и востребованности работы по проекту.

IV этап. Запуск.

На данном этапе планируется подготовка и проведение праздничного мероприятия по поводу открытия игровой комнаты, приобретение памятных сувениров. Мероприятие будет разработано и проведено силами специалистов учреждения, а также будут привлечены волонтеры из ВУЗов города. В мероприятии планируется участие не менее 10 детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих на данный момент в учреждении.

В этот же период будет происходить методическая разработка и реализация регулярных (не реже 2 в месяц) познавательных занятий, мероприятий нравственной направленности, продуктивной деятельности детей (лепка, тестопластика, рисование, бумагопластика, аппликация, скрапбукинг и т.п.) в игровой комнате при участии до 15 детей (в месяц).

Хотелось бы отметить, что МБУ «ГЦСОН «Родник» не является образовательным учреждением. Это означает, что в штатном расписании учреждения отсутствуют должности «воспитатель», «учитель». В то же время в должностные обязанности психолога входит обслуживание основного контингента получателей социальных услуг учреждения, т.е. не детей, а взрослых людей, преимущественно нетрудоспособных, инвалидов, лиц пожилого возраста, лиц без определенного места жительства.

Поэтому, хотя в штате учреждения и присутствуют специалисты с педагогическим и психологическим образованием, данная деятельность не является их непосредственной профессиональной деятельностью по занимаемой должности.

Поэтому участники проекта будут осуществлять деятельность по проекту дополнительно к выполнению своих основных функций в учреждении.

К проведению мероприятий в игровой комнате планируется привлекать сторонние организации (в т.ч. волонтеров из ВУЗов и техникумов города, Местную религиозную организацию Церковь Иисуса Христа Святых последних дней) для проведения мероприятий с детьми нравственной направленности (о доброте и зле, честности, дружбе, уважении к старшим и т.п.), а также занятий ручным трудом.

На данном этапе будет организована разработка и выпуск буклетов и памяток для родителей по вопросам воспитания, образования, коррекции развития и поведения детей разных возрастных групп. Буклеты будут распространены на безвозмездной основе среди клиентов учреждения, имеющих детей. А также данные буклеты в дальнейшем могут быть использованы в работе с жителями города Красноярска, в частности микрорайона Черемушки.

V этап. Аналитический

На данном этапе будет проведено подведение итогов работы над проектом и анализ полученных результатов. Будут собраны отзывы благополучателей о проведенных мероприятиях, о качестве и актуальности печатной продукции, проведена повторная диагностика психологического состояния детей – участников проекта.

Далее участники проекта спланируют деятельность игровой комнаты после окончания финансирования, рассмотрят иные возможности и формы ее использования. Будет проведена разработка механизма оказания услуги кратковременного присмотра за детьми для жителей микрорайона Черемушки.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации проекта в МБУ «ГЦСОН «Родник» будет организована работа детской игровой комнаты, в которой будут созданы все условия для всестороннего развития детей. В комнате будет построен многоуровневый игровой модуль, установлены спортивные тренажеры и стеллажи с развивающими играми и пособиями, которые позволят детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Посещая детскую игровую комнату, дети будут иметь возможность полноценно отдохнуть, уединиться в мягком уголке на «втором этаже» игрового модуля, поиграть со сверстниками в настольные игры или свободно подвигаться и сбросить напряжение, возникающее после уроков, находясь под присмотром взрослого.

Кроме того, родители, вынужденные оставлять малолетних детей под присмотром школьников (а иногда и без присмотра) в комнате, либо брать с собой

при посещении государственных учреждений, теперь могут высвободить 1,5-2 часа времени на решение своих проблем, в течение которых ребенок будет находиться в игровой комнате.

Для работы в комнате будут привлечены квалифицированные социальные педагоги и психологи, которые будут проводить различные мероприятия с детьми, посещающими детскую игровую комнату, и организовывать творческую деятельность детей. А также специалисты смогут проводить консультации для родителей по вопросам воспитания и преодоления кризисных моментов, возникающих в процессе развития ребенка.

Количественные показатели:

- планируемые часы работы игровой комнаты - 210 часов в месяц с количеством 20 детей и 10 родителей, по результатам работы в течение года количество обслуженных составит не менее 120 детей из 100 семей;
- выпуск информационных буклетов о деятельности игровой комнаты – 1000 штук, и брошюр с рекомендациями и советами по воспитанию ребенка – 1000 штук;
- проведение не менее одного мероприятия в месяц с привлечением волонтеров и благотворительных организаций, за год не менее 12 мероприятий (тематических, развивающих, нравственной направленности).

При соблюдении всех вышеперечисленных условий, проект «Мне радость детства подари» будет способствовать становлению гармонично развитой подрастающей личности.

Качественным результатом реализации данного проекта можно считать, повышение у детей интереса к интеллектуальной и познавательной деятельности, более динамичное развитие физических возможностей, а также возрастание (а у некоторых только появление) чувства психологического комфорта.

8. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

По окончании финансирования проекта «Мне радость детства подари» игровая комната будет регулярно функционировать в учреждении. Для этого в штате центра имеются специалисты, имеющие педагогическое и психологическое образование, опыт работы с детьми и способные планировать и организовывать детскую деятельность. Кроме того, планируется привлекать партнеров и волонтеров.

Пополнение и обновление игрового развивающего материала и пособий будет происходить за счет бюджета учреждения, а также будут привлекаться спонсоры (данный опыт работы у учреждения имеется, есть предварительные договоренности с религиозными организациями). Также планируется задействовать волонтеров из числа студентов ВУЗов и техникумов города, из религиозных организаций для проведения организованных игровых мероприятий, мероприятий нравственной направленности, занятий по различным видам

продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, рисование, скрапбукинг и др.).

Планируется продолжить работу по выпуску буклетов и памяток для родителей по различным вопросам воспитания, образования, коррекции развития и поведения детей разных возрастных групп. Распространение данной продукции на безвозмездной основе будет происходить в первую очередь среди получателей социальных услуг учреждения, а также среди жителей микрорайона, города.

В дальнейшем будет изыскана возможность и продуман механизм оказания услуги кратковременного присмотра за детьми для жителей микрорайона Черемушки.

Данная работа позволит проинформировать большее количество населения города Красноярска о нашей деятельности, и как результат – мы сможем помочь многим родителям и подарить радость проживания полноценного периода детства многим детям.

Игровой многоуровневый модуль

Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится - в монотонном, однообразном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном, изменяющимся, динамичном. Для гармоничного развития нужно предоставить ребенку свободу исследования, резерв свободного места и времени. Необходимо активизировать самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждать их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации.

При выборе концепции построения предметно-развивающей среды в нашей игровой комнате мы ознакомились с множеством статей, описывающих опыт различных детских учреждений в этой области, и пришли к выводу, что развивающих игр и пособий недостаточно. Необходимо качественное изменение пространства комнаты, а именно - построение игрового многоуровневого модуля: возвышения в виде двух- трехэтажных подиумов, разных по высоте, оборудованных лестницами, скатами, полузакрытыми пространствами.

Нишеобразные зоны модуля будут создавать условия для психического и физического развития детей, а многоуровневое пространство увеличит площадь игровой на 20-40%.

Для построения игрового модуля будут использоваться только экологически чистые материалы (дерево: массив сосны) и нетоксичные покрытия (лак по дереву). Отшлифовка всех поверхностей модуля исключает возможность травмирования (занозы).

Стенками модуля будет служить сетка, изготовленная из реек. Отверстия в сетке – ромбы безопасного размера (высота 30 см, ширина 15 см), исключающие возможность просунуть голову, выпасть, но вместе с тем, через данную сетку будет очень хорошо просматриваться внутреннее пространство модуля, взрослые всегда будут в курсе того, чем занимается ребенок, без необходимости вторгаться в его личное пространство.

Забраться в модуль 1 можно по скалодрому, используя канат, а в модуль 2 - по закрепленной лестнице с хватами. В модулях будет царить атмосфера спокойствия, приглушенный свет ночника мягкие маты и подушки помогут ребенку расслабиться, здесь он сможет помечтать в одиночестве или обсудить секреты микрогруппой (2-3 человека).

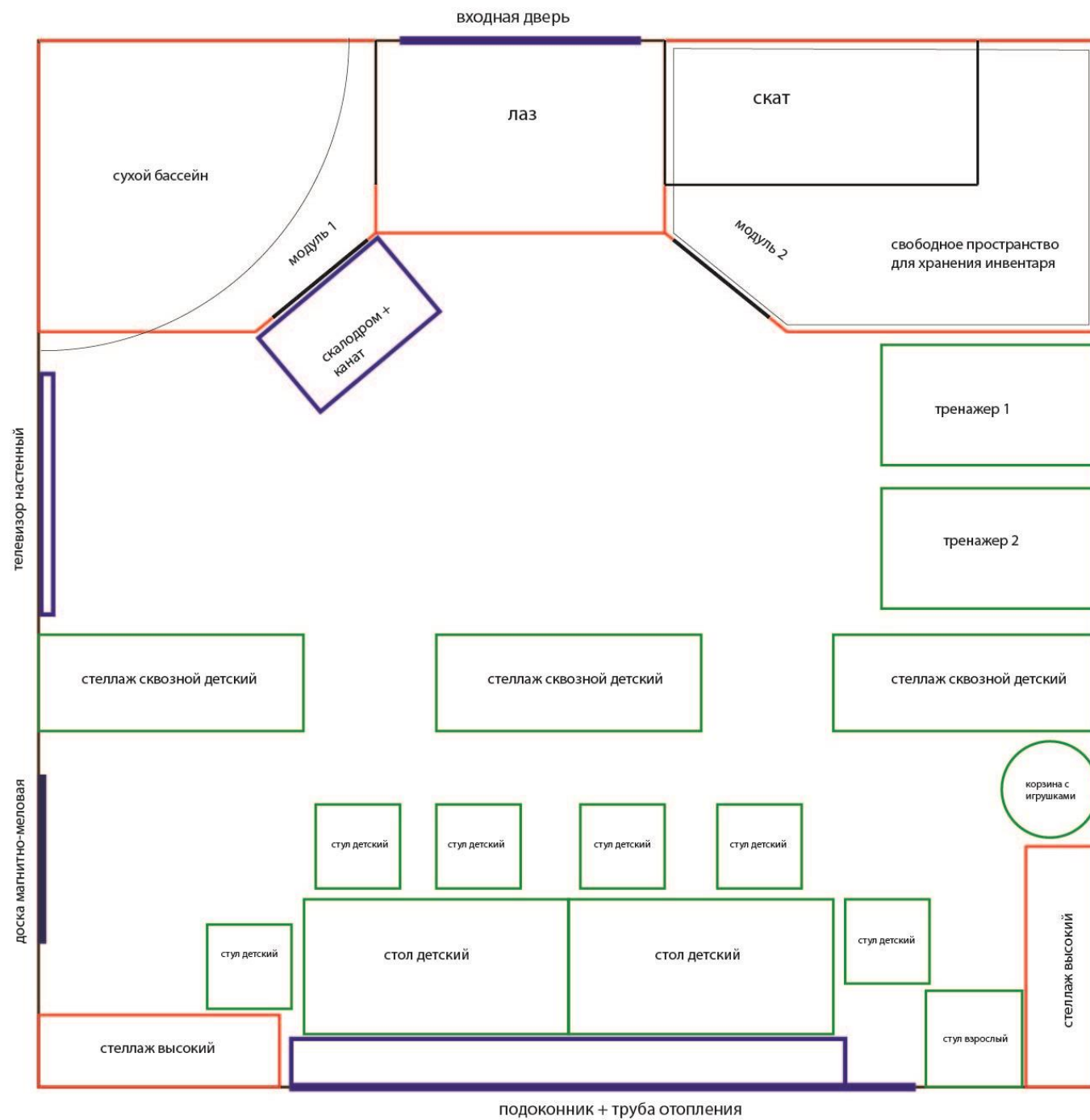
И наконец, лаз, который будет находиться между модулями, на высоте 60 см от второго уровня (пол модуля), и на уровне 2-х метров от пола комнаты. Безопасно закрепленный корпус лаза будет держаться на 4-х опорных столбах. Забраться в него ребенок сможет из модуля 1 по лестнице из двух ступенек с хватами. Высота лаза 55 см, ширина 80 см, сквозная стена лаза, так же, как и модули,

будет закрыта сеткой из ромбов. Проползая по лазу (длина 120 см) ребенок может взглянуть на комнату, взрослых и сверстников с высоты и съехать в модуль 2 по скату (длина 130 см) под безопасным углом прямо на мягкие подушки.

Модули 1 и 2 находятся на высоте 150 см от пола, что позволяет нам выделить в нашем комплексе «первый этаж». Очень уютно, под модулем 1 будет располагаться сухой бассейн (130*130 см). От пространства входной двери его будет отделять веревочная сеть, встраиваемый светильник обеспечит достаточное количество света для комфортной игровой деятельности. Под модулем 2 будет размещен игровой инвентарь, а по желанию, ребенок сможет освободить это пространство и «построить крепость» из больших мягких кубиков, или уединиться с какой-нибудь игрой, книжкой в удобном кресле-груше. Здесь также будет предусмотрено освещение (встраиваемые светильники 2 шт.).

Данный игровой модуль будет иметь огромное значение для интеллектуального, психологического и физического развития ребенка. Это многоуровневое игровое пространство, объемная среда, где лазающий ребенок может задавать себе задачи, решать их, учиться сосредотачиваться, заботиться о своей безопасности, наконец, выбирать свой путь. И все это - играя (сотрудничая) с другими детьми, которые, в свою очередь, тоже задают себе задачи. Наша же задача в том, чтобы предоставить детям возможности, из которых они сами найдут инструменты для органичного взросления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(вид комнаты сверху)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(вид модуля анфас)

